



ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

**АДМИНИСТРАЦИЯ
ПЕТРОГРАДСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

Большая Монетная ул., д. 17-19, Санкт-Петербург, 197101

Тел.: (812) 576-50-54, Факс: (812) 232-60-39

E-mail: tupetr@gov.spb.ru

<http://www.gov.spb.ru>

ОКПО 04032741 ИНН 7813047833

**Заместителю председателя
Комитета по образованию**

И.А. Асланян

№ _____

На № _____ от _____

Уважаемая Ирина Александровна!

Администрация Петроградского района Санкт-Петербурга направляет информацию об инновационной деятельности образовательных учреждений района в 2018-2019 учебном году.

Приложение: на 11 л. в 1 экз.

**С уважением,
первый заместитель
главы администрации**

М.В. Лыбанева

Андреева М.Н.
Богданова Е.З.
241 38 63

Справка об инновационной деятельности образовательных учреждений Петроградского района в 2018-2019 учебном году

1. Публикации, изданные ОУ¹-инновационными площадками в 2018-2019 учебном году

Наименование	Общее количество публикаций
Академические издания ² (перечень ВАК, http://vak.ed.gov.ru/87)	5
Печатные издания (журналы, газеты и т.п.)	15
Электронные издания, имеющие свидетельство о государственной регистрации в качестве СМИ	6
Отдельное издание (монография, сборник, пособие и т.п.)	7
Районные издания (сборник, пособие и т.п.)	10
Издания ОУ (сборник, пособие и т.п.)	8

Академические издания (перечень ВАК по состоянию на 30.11.2018, <http://vak.ed.gov.ru/87>):

1. Котикова О.В., Шумская Н.А. Применение модели социального партнерства в социализации детей с особыми образовательными потребностями. Проблемы современного педагогического образования. Сер.: Педагогика и психология.- Сборник научных трудов:- Ялта: РИО ГПА, 2018.- Вып. 59.- Ч.2.- с. 101-105.
2. Дунаевская Э.Б. Особенности организации образовательного процесса для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях реализации ФГОС. Сер.: Педагогика и психология.- Сборник научных трудов:- Ялта: РИО ГПА, 2018.- Вып. 60. С. 99-104.
3. Дунаевская Э.Б. Особенности самоотношения подростков, обучающихся в системе инклюзивного образования. Сборник научных трудов. Проблемы современного педагогического образования. Сер.: Педагогика и психология.: – Ялта: РИО ГПА, 2018. – Вып. 60. – Ч. 3.- С. 419-421
4. Дунаевская Э.Б. Психологическая безопасность образовательной среды как фактор реализации инклюзивного образования. Сборник научных трудов. Проблемы современного педагогического образования. Сер.: Педагогика и психология. : – Ялта: РИО ГПА, 2018. – Вып. 60.- С. 272-275
5. Пискунова Е.В., Белкина Н.В., Обухович В.В., Шевцова Д.Н. Методические рекомендации по разработке и применению практико-ориентированных заданий профориентационной направленности по предметам общеобразовательного цикла (с приложениями) //Письма в Эмиссия. Оффлайн. СПб, 2018. 60с. <http://met.emissia.org/offline/2018/content2018.htm>

2. Кадровое обеспечение инновационной деятельности

¹ ОУ – образовательное учреждение

² Указать издания

Количество ОУ в районе	Количество ОУ, признанных инновационными площадками	Количество ОУ, в которых введены дополнительные ставки для организации инновационной деятельности	Количество ставок	Количество работающих в ОУ и привлеченных к реализации инновационного проекта/программы	
				докторов наук	кандидатов наук
73	11	11	35	5	21

3. Предложения по участию образовательных учреждений района в 2020 году в конкурсном отборе на предоставление из федерального бюджета грантов в форме субсидий на поддержку проектов, связанных с инновациями в образовании подпрограммы «Развитие дошкольного и общего образования» ведомственной целевой программы «Развитие современных механизмов и технологий дошкольного и общего образования» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».

№ п/п	№ ОУ	Направление инновационной деятельности	Опыт работы ОУ в указанном направлении инновационной деятельности, включая сотрудничество с ОУ регионов Российской Федерации (объем текста – до 1500 знаков)
5	ГБОУШИ №20	Коррекционная педагогика (расстройство аутистического спектра, тяжёлые речевые нарушения, кохлеарная имплантация, слабослышащие, слабослышащие с лёгкой умственной отсталостью), диссеминация образовательных инноваций, диагностика развития детей с нарушениями в развитии.	<p>Разработана Программа диссеминации инновации (инновационного продукта) «Построение модели инклюзивного образовательного маршрута для детей с расстройствами аутистического спектра».</p> <p>Другой инновационный продукт, разработанный школой – это комплект внутришкольного предметного мониторинга для слабослышащих обучающихся (вариант 2.3) начальной школы.</p> <p>Комплект внутришкольного предметного мониторинга для слабослышащих обучающихся (вариант 2.3) начальной школы представляет собой совокупность взаимосвязанных элементов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) кодификатор по предметам: «Русский язык», «Математика», «Чтение», «Окружающий мир», «Развитие речи», составленный на основе ФГОС ОВЗ; 2) модели тестовых заданий как средств измерения; 3) методики обработки данных и анализа полученных результатов. <p>Партнёры: школа 71 (г. Рига, Латвия), коррекционная школа г.Омска, Московский научно-методический центр «СУВАК» (г. Москва)</p>
6	ГБОУ СОШ №25	Коррекционная (специальная) педагогика, социализация детей с нарушениями в развитии: интеллектуальные нарушения (лёгкой, умеренной, тяжёлой формы), с тяжёлыми и множественными нарушениями в развитии.	<p>Инновационная деятельность ОУ направлена на обеспечение доступного, вариативного и качественного образования детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья, вне зависимости от тяжести имеющихся у них нарушений. В рамках инновационной деятельности школа работала над следующими направлениями:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка и апробация модели организации образовательного процесса для учащихся с выраженными нарушениями развития; • Разработка и апробация программно-методического обеспечения образовательного процесса для учащихся с легкой, умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а также множественными нарушениями развития; • Диссеминация опыта по вопросам обучения указанных категорий обучающихся в форме семинаров, конференций районного, городского, всероссийского и международного уровня, участия в курсах повышения квалификации, организации стажировок для специалистов из других регионов на базе школы; • Оказание организационно-методической и психолого-педагогической помощи участникам инклюзивного образования. <p>В рамках инновационной деятельности осуществляется сотрудничество с образовательными учреждениями Санкт-</p>

			<p>Петербурга (ГБОУ школа №7, ГБОУ школа №131, ГБОУ школа № 613, ГБОУ школа №657), а также с регионами РФ: г. Пскова (договор), Республика Крым, г. Симферополь (договор), г. Новгород (договор).</p>
7	ГБОУ СОШ №51	Поддержка профессионального роста педагогов	<p>Технология рефлексивных практик разработана в рамках лаборатории образовательных инноваций, статус которой школа получила в сентябре 2018 г., и направлена на интеграцию молодых педагогов в профессию. Эта работа является частью более объемного внутришкольного проекта "Школа педагогического роста", который реализуется в школе третий год. Цикл семинаров в формате рефлексивных практики образует ядро процессуальной модели интеграции молодых педагогов в профессию, ориентирован на осмысление ими как современных проблем образования, так и личностно-профессиональных проблем их становления в профессии.</p> <p>Целью проекта является развитие профессиональной компетентности молодых педагогов – участников проекта, обеспечение динамики их профессионального и личностного роста.</p> <p>Задачи: 1. Разработка андрагогических условий, способствующих успешной социально-профессиональной адаптации и интеграции молодых педагогов в школе. 2. Развитие профессиональной компетентности молодых педагогов, обеспечение динамики их профессионального и личностного роста. 3. Формирование системы наставничества в период адаптации и интеграции молодого педагога в профессию.</p> <p>Конечный продукт:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Локальные акты для обеспечения социально-профессиональной адаптации и интеграции начинающих педагогов. 2. Андрагогическая модель адаптации и интеграции молодых педагогов в профессию. 3. Рабочий блокнот «Индивидуальный маршрут учительского роста». 4. Методики оценки результативности адаптационного и интеграционного процесса. 5. Образовательная программа для молодых педагогов «Школа педагогического роста». 6. Сборник методических разработок молодых педагогов и наставников. 7. Диагностические материалы по оценке результатов реализации программы. <p>Партнеры: ГОУ Гимназия 43 (г. Минск), МБОУ Школа-гимназия 1 (г Керчь)</p>
8	ГБОУ СОШ № 77 с углублённым изучением химии	Содействие самоопределению личности средствами школьного образования в быстро меняющемся мире	<p>В результате деятельности педагогической лаборатории по теме «Взаимодействие учителя и ученика в условиях возрастосообразного образования» в ОУ разработана и апробирована стратегия взаимодействия учителя и ученика в условиях возрастосообразного образования как одного из путей содействия самоопределению личности средствами школьного образования.</p> <p>Разработка и апробация программы внутрифирменной подготовки педагогов, разработка на основании этой программы методических рекомендаций для студентов и преподавателей вуза по проблеме взаимодействия учителя и ученика в условиях возрастосообразного образования.</p> <p>Сотрудничество с ОУ общего образования: 1. Школа-комплекс с гимназическим образованием № 29 г.Бишкек; 2. Образовательная школа № 28 г. Бишкек; 3. Нарвский Языковой Лицей; 4. Кохтла-Ярвская Ахтмеская гимназия; 5. Нарвская Солдинская гимназия; 6. ГУО «Гимназия №37 г. Минска»; 7. БОУ «Вологодская кадетская школа-интернат имени Белозерского полка».</p>
9	ГБОУ СОШ № 84	Проектирование образовательного процесса общеобразовательного учреждения для обеспечения профориентации обучающихся	<p>В ОУ имеется многолетний опыт проектирования образовательного процесса для обеспечения профориентации обучающихся основной школы в системе среднего профессионального образования (далее - СПО). В 2012 году на базе ОУ под патронажем Морского совета Санкт-Петербурга созданы «Морские классы» полного дня пребывания для учащихся 5-11 классов, основными целями и задачами обучения в которых стало не только овладение предметными навыками, но и формирование профессиональных навыков морского дела, поднятие престижа военной службы, знакомство с военными и гражданскими специальностями морской тематики. Исходя из этих целей, была продумана дополнительная программа обучения, включающая общие и специальные направления.</p> <p>В настоящее время ведется работа над составлением методических указаний по разработке практико-</p>

		основной школы в системе среднего профессионального образования	ориентированных заданий профориентационной направленности по предметам основной школы. С момента создания морских классов ведется активное сотрудничество с Морским техническим колледжем, который является организатором и основным информатором по всем мероприятиям, связанным с изучением морского дела. Взаимодействие осуществляется с Нахимовским училищем, военной кафедрой электротехнического университета ЛЭТИ, морским корпусом Петра Великого, а также с промышленными предприятиями района. Проект осуществляется при поддержке морского совета Санкт-Петербурга и местной администрации района. В рамках международного сотрудничества Министерства образования Финляндии, муниципалитета г. Коуволла происходит обмен опытом по организации профориентационной работы в школах обеих стран. У ОУ есть партнёр: гимназия №9 Симферопольского городского совета Автономной республики Крым.
10	ГБОУ гимназия №85	Культурологическое направление, интеграция основного и дополнительного образования	<p>В период 2013-2015 гг. районная ОЭП по теме «Школа устойчивого развития: проектирование и апробация модели образования в интересах устойчивого развития гимназии».</p> <p>Аспекты деятельности: в рамках работы педагогической лаборатории (с 2016 по 2018 гг) были разработаны универсальные алгоритмы внедрения и успешной реализации регионального компонента (система метапредметных недель, технология проведения общешкольных метапредметных образовательных проектов для 5-11 классов), разработана универсальная структура и макет-шаблон образовательного дневника школьника для 5-7 классов. По данному шаблону разработаны и опубликованы издания: "Образовательный дневник петербуржца" (2018), "Образовательный дневник школьника "Храмы России"" (2019).</p> <p>Комплекс методических материалов «Утраченные храмы Петроградской стороны» стал абсолютным победителем (лауреатом) городского этапа Всероссийского конкурса «За нравственный подвиг учителя-2016» в номинации «Лучшая инновационная разработка года», а в июне 2016 стал победителем межрегионального этапа по Северо-Западному Федеральному округу Всероссийского конкурса «За нравственный подвиг учителя-2016» в номинации «Лучшая инновационная разработка года».</p> <p>Подготовлен к публикации и апробируется в настоящий момент «Образовательный дневник петербуржца».</p> <p>Партнеры: Крым, г. Ялта (МБОУ ЯСШ номер 2 (школа будущего) и Таллинн (Таллинская Тынисмяэская реальная школа), Петрозаводск, Архангельск .</p>
11	ГБОУ СОШ № 91	Проектирование персонифицированного образования при введении ФГОС общего образования	<p>В результате деятельности педагогической лаборатории по теме «Условия проектирования персонифицированного образования при введении ФГОС общего образования» разработана программа повышения профессиональной компетентности молодого педагога. «Слагаемые профессиональной успешности». Это модель выращивания нового знания и практического опыта педагогов посредством участия членов администрации и педагогов в работе дискуссионных площадок, семинаров, конференций в формате межрегиональных и всероссийских мероприятий по обмену инновационными практиками управления качеством образования.</p> <p>Созданы (1) банк вариативных заданий по различным предметным областям для содействия самоопределению учащихся 8-9 классов, (2) методические материалы по разработке уроков, ориентированные на реализацию идей персонифицированного обучения, (3) целевые программы «Ответственные пробы», «Образовательные путешествия», (4) система внутрифирменного обучения педагогов. Ежегодно проводится: внутришкольный фестиваль «Открытый урок», фестиваль для молодых специалистов «Крылья» (организуется школой для учителей районов города) с привлечением компетентных специалистов, преподавателей. Осуществляется социальное партнёрство с СЗИУ РАНХиГС г. Москва, Колледж (Алания, Турция).</p>

4. План мероприятий по сопровождению инновационной деятельности образовательных учреждений Петроградского района Санкт-Петербурга на 2019 - 2020 учебный год

№ п.п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Целевая аудитория	Ответственный организатор
Повышение квалификации				
1.	Организация и проведение курсов повышения квалификации для педагогических и руководящих работников по вопросам организации и управления инновационной деятельностью в образовательном учреждении (модули в рамках образовательной программы «Управление качеством образования»)	октябрь - апрель	руководители и педагоги ГБОУ и ГБДОУ	ИМЦ
2.	Проведение постоянно действующих информационно-методических тематических семинаров по темам: «Организация инновационной деятельности в ОУ»; «Формы диссеминации инновационного опыта ОУ в системе образования Петроградского района», «Формы и методы оценки результативности ИД» для руководителей ИП	ежемесячно	ответственные за ОЭР, руководители ЭП, заместители директора по НМР	ИМЦ
3.	Проведение обучающих семинаров на базе инновационных площадок по теме ЭР	по графику ОУ	методисты ОУ, педагоги всех направлений	ИМЦ, ИП
4.	Индивидуальные консультации для ответственных за ИД, руководителей инновационных ОУ, педагогов, ведущих инновационную деятельность в ОУ по вопросам реализации инновационной деятельности в ОУ	в течение года	руководители ОЭР педагоги	ИМЦ
5.	Организация обучения для педагогов ОУ, получивших статус лаборатории образовательных инноваций Петроградского района	сентябрь - март	руководители и педагоги ЛОИ	ИМЦ
Организационно-методическое сопровождение				
1.	Разработка локальных документов по организации и сопровождению инновационной деятельности в ОУ района, в том числе подготовка проекта Распоряжения администрации Петроградского района «Об организации опытно-экспериментальной и инновационной деятельности в системе образования Петроградского района»	июнь-август	руководители и педагоги ОУ	ОО, КС, ИМЦ
2.	Подготовка и проведение районного августовского педагогического совета	август	руководители ОУ	ОО, ИМЦ, КС
3.	Проведение консультаций и обучающих семинаров по подготовке к городскому конкурсу инновационных продуктов в Санкт-Петербурге в 2019 году	август-октябрь	ответственные за ОЭР, педагоги ОУ	ИМЦ
4.	Оказание информационно-методического сопровождения ОУ по	по графику конкурсов	претенденты на участие в	ИМЦ

	подготовке к участию в различных конкурсах инновационной направленности.		конкурсах	
5.	Организация информационно-методической поддержки в подготовке публичных отчетов по итогам инновационной деятельности	март, июнь	руководители и педагоги ОУ	ИМЦ, ОО
6.	Консультирование и проведение обучающих семинаров по вопросам реализации проекта ИД для лабораторий образовательных инноваций (ЛОИ) Петроградского района	сентябрь - апрель	руководители ОЭР, педагоги ЛОИ	ИМЦ
7.	Подготовка и проведение V Петроградского Педагогического Форума, включающего Районную конференцию образовательных инноваций	ноябрь - февраль	руководители и педагоги ОУ	ОО, КС, ИМЦ
8.	Организация и проведение районного конкурса инновационных продуктов (в рамках подготовки и проведения Районной конференции образовательных инноваций)	ноябрь - февраль	участники конкурса	ИМЦ
9.	Организация и проведение общественно-профессиональной экспертизы ИД ОУ района, имеющих статус ЭП, РЦОО, РЦ ДО, ЛОИ (в рамках подготовки и проведения Районной конференции образовательных инноваций)	февраль	участники общественно-профессиональной экспертизы	ОО, КС, ИМЦ
10.	Организация участия ОУ Петроградского района в конкурсном отборе на признание экспериментальными площадками Санкт-Петербурга	январь-март	руководители, заместители руководителей по ОЭР	ОО, ИМЦ
12.	Организация участия ОУ Петроградского района в мероприятиях Петербургского образовательного форума	февраль-март	руководители, педагоги ОУ	ОО, ИМЦ
13.	Совещания экспертов по ИД	октябрь, февраль, май	эксперты совета	ИМЦ, ЭС
14.	Заседания Координационного совета по ОЭ и ИД при Администрации Петроградского района	1 раз в 2 месяца	члены совета	ИМЦ, ОО
Аналитическая деятельность				
1.	Мониторинг эффективности внедрения продуктов инновационной деятельности в образовательные учреждения Петроградского района	февраль-май	ИП	ИМЦ, ОО
2.	Мониторинг и контроль выполнения инновационных программ	декабрь-май	ИП	ИМЦ, КС
3.	Промежуточная экспертиза инновационной деятельности ОУ	апрель	участники экспертизы	ИМЦ, КС
4.	Анализ эффективности ИД в ОУ. Оценка перспектив инновационной деятельности ОУ на новый учебный год с возможностью присвоения ОУ инновационного статуса	апрель - июнь	руководители ЭП, эксперты, члены Координационного совета, руководители ОУ	ИМЦ, КС
6.	Мониторинг реализации Программы РОС - 2020 «Петроградская сторона как территория устойчивого развития: доступность, качество, комфортность»	май - июнь	члены КС, руководители ОУ	ОО, ИМЦ, КС
Информационная поддержка				

1.	Размещение и постоянное обновление информации об ИД на сайтах ИМЦ и ИП, на портале РОС и сайте инновационной деятельности Петроградского района	в течение года	ИП, инновационные ОУ	ИМЦ
2.	Выпуск сборника по итогам IV Петроградского педагогического Форума – 2019	октябрь - ноябрь	участники IV Петроградского педагогического Форума	ИМЦ, ОУ
3.	Выпуск сборника «Инновационные продукты ОУ Петроградского района Санкт-Петербурга»	ноябрь-декабрь	педагоги и руководители ОУ, руководители ИП	ИМЦ, ОУ
4.	Выпуск постоянного сборника «Вестник образования»	ежемесячно	ИП, инновационные ОУ	ИМЦ
5.	Подготовка материалов к публикациям	ежемесячно	ИП, инновационные ОУ	ИМЦ

ОО – отдел образования

КС – Координационный совет по инновационной деятельности

ИМЦ – информационно-методический центр

ОУ – образовательные учреждения